

교육목회에 대한 성경적 근거

-마 4:23과 28:19~20을 중심으로-

이 영 운

횃불트리니티신학대학원대학교 기독교교육학과 교수

초록

교육목회란 기독교교육과 교회교육과 주일학교와 교육적인 목회를 모두 내포하는 포괄적이고 역사적인 용어로서, 현 세대의 목회를 총괄적으로 표현할 수 있는 용어이다. 교육목회에 대한 성경적 근거로 예수님의 사역인 교육목회, 말씀목회, 치유목회를 표현해주고 있는 마 4:23을 제시했다. 교육목회가 왜 모든 목회를 총괄적으로 표현해주고 있는가는 마 28:19~20에 나타난 예수님의 지상명령을 신앙공동체인 교회와 연결해서 분석하면서 도표로 살펴봐왔다.

교육목회에 대한 성경적인 접근방법을 풀어보기 위해서 선행연구를 세 가지 면에서 살펴봐왔다. 첫째로, 교육목회에 대한 개괄적인 이슈들을 살펴보기 위해서 교육목회의 성경적 근거, 교육목회의 목적, 성경의 교육목회 내용, 교육목회의 교육방법을 다루었다. 둘째로, 성경과 교육목회와의 연관된 주제들을 연구하기 위하여 교육목회를 위한 성경의 권위와 역할, 교육목회를 위한 성경의 역할, 구약에 나타난 교육목회, 신약에 나타난 교육목회를 살펴봐왔다. 셋째로, 교육목회에 대한 삼위일체적 접근에 관한 주제들을 살펴보기 위해서 성부 하나님의 교육목회, 성자 예수님의 교육목회, 성령과 교육목회, 성령과 교육에 대한 이슈들을 다루었다.

교육목회 이해를 위해서 교육목회의 개념을 정리했는데 기독교교육, 교육목회, 교육목회와 기독교교육의 구분, 교육목회의 특성을 다루었다. 교육목회에 대한 성경적 접근은 교육목회의 근거로 마 4:23의 예수님의 사역을 분석했으며, 교회의 교육적 사명의 근거로 마 28:19~20의 예수님의 지상명령 분석해서 도표로 제시했다. 아울러 신약의 교육목적을 분석하고, 성경의 교육목회 내용을 살펴보았으며, 신약의 교육방법을 제시했다. 결론으로 후속연구를 위해서 몇 가지 제안을 했다.

주요 단어들

교육목회, 성경적 교육목회, 성경과 교육목회, 기독교교육, 교회교육

I. 들어가는 말: 문제 제기

교회에서 가르치는 교육사역은 주일학교로 불리다가, 후에는 교회학교라고 불렸으며, 교회교육이라는 용어도 사용되었다. 신학교에서는 기독교교육이라는 용어를 사용하고, 학과도 기독교교육학과라고 불리고 있다. 하지만 1980년도 후반부터 미국에서는, 기독교교육이라는 용어보다는 교육목회로 사용하고 있었는데, 한국에서는 2000년도에 들어와서 사용하고 있다. 미국에 있는 신학교나 여러 기독교교육학 교수들은 최근에 와서 교육목회(Educational Ministry)라는 용어 대신에 영성개발(Spiritual Formation 혹은 Spiritual Growth)이라는 용어를 사용하고 있다. LA에 있는 Biola대학교에서는 영성개발 석사과정(MA in Spiritual Formation)까지 개설하고 있는 실정이다. 그렇다면 교육목회의 기초는 무엇이며, 성경에서는 교육목회를 어떻게 소개하고 있는가를 살펴보도록 한다.

본 연구를 위해서 몇 가지 문제들을 제기해 볼 수 있겠다. 첫째로, 교육목회에 관한 개괄적인 이슈들과 문제들이 제기될 수 있다. 교육목회란 무엇인가? 교육목회의 근거와 기초는 무엇인가? 교육목회의 목적은 무엇인가? 목회의 모든 분야에서 교육목회가 가능한가? 특히, 한국의 대형교회

들이 새신자양육과 관련하여 새신자맞춤 양육프로그램을 개발하고 있는데, 어떤 성도로 양육하려고 하는가? 관계적 성도, 지성적인 성도, 봉사적인 성도, 개인적인 경건한 삶을 추구하는 성도인가?

둘째로, 성경과 교육목회와의 연관성에 대한 문제들이다. 성경을 어떻게 가르칠 것인가? 교육목회에 대한 성경의 권위는 무엇인가? 성경적 접근이란 무엇인가? 교육의 요소(목적, 내용, 방법, 교사, 학생, 환경, 평가)에 대해서 성경은 무엇이라고 가르치는가? 특히, 무엇을 가르치고, 어떻게 가르치라고 말하는가? '성경적'이라는 의미는 무엇인가? 셋째로, 교육목회에 대한 삼위일체적 접근방법에 대한 문제제기들이다. 성부 하나님의 교육목회 사역은 무엇인가? 성자 예수의 교육목회에 대한 내용들로서, 예수님의 교육목적, 교육내용, 교육방법, 교육평가, 예수님의 제자양육과 제자화 교육목회 등에 대한 문제 제기이다. 마지막으로, 성령의 교육목회 사역은 무엇인가에 대한 문제들이다.

이런 이유들 때문에, 본 연구에서는 교육목회라는 용어를 기독교교육과 교회교육을 함축하고 있는 포괄적인 용어로 사용하게 된다. 본 연구는 교육목회의 성경적 접근을 연구하기 때문에, 많은 학자들의 선행연구를 살펴봄과 동시에 성경구절을 많이 인용한다.

II. 선행연구

많은 학자들이 성경과 교육, 성경과 교육목회에 대한 내용을 연구하였다. 본 연구와 연관된 영어권의 대표적인 학자들로는 Cully(1995), Clark(1991), Eldridge(1995), Graendorf(1981), Habermas(2008), Pazmino(1992, 1994a, 1994b, 2001, 2009), Stein(1978, 1981), Yount(2008), Zuck(1972, 1993, 1998, 2002) 등이 있고, 한국에서는 강용원(2008), 강희천(1981, 2002), 고용수(2007), 이정근(2000), 임영택(2012), 정일웅(2008) 등이 있다. 이들은 모두 성경과 교육목회와 관계된 주제들을 다루고 있다.

본 연구에서는 성서학자와 기독교교육학자들을 구분하지 않고, 각 주제

별로 어떤 학자들이 어떻게 연구했고, 어떤 제안들을 하고 있는지 살펴보고자 한다.

1. 교육목회의 성경적 근거에 대한 연구

Graendorf(1981)는 하나님께서 사람들에게 교육적인 접근방법을 사용하신 근거를 창세기 18장에서 찾아야하고, 예수님의 제자들을 제자로 교육하신 것은 마태복음 5장이며, 바울이 고린도에서 지낸 18개월(사도행전 18장)이 교육목회에 해당한다고 주장한다(p. 13). 바울이 디모데에게 교육중심의 목회를 권유한 것은 디모데후서 3장에 나타나 있으며, 바울은 골로새서 1장 28절에서 교육목회의 목표가 온전함이나 성숙함으로 보았으며, 이를 위해서 세워지고 발달되도록 가르칠 것을 강조했다(골 2:7). 성경에서의 교육목회의 시작은 구약의 히브리교육에서 시작되어야 한다는 것이 많은 기독교교육학자들(Byrne, 1963; Clark, 1991; Cully, 1995; Eldridge, 1995; Graendorf, 1981; Pazmino, 1994, etc.)의 견해이다.

2. 교육목회의 목적에 대한 연구

보수주의적인 학자로서, Stein(1978)은 예수님의 교육목적은 하나님 나라를 소망하고, 예수 그리스도를 구주로 영접하고, 크리스천으로서의 삶을 하나님 나라의 윤리의식으로 살 것을 제시한다. 가장 보수적인 고신의 강용원(2008)은 엡 4:12을 근거로 그리스도를 닮아가는 영적 성숙(p. 187)이 교육목회의 목적이라고 규정한다. 아울러 이 목적 속에는 전도와 성화의 차원이 포함되어야하고, 삼위일체 하나님의 사역이 반영되어야 하고, 말씀에 대한 바른 지식, 믿음, 실천의 삶이 일치되어 나타나야 하며, 그리스도를 닮은 전인적 성숙을 포함해야한다고 주장(p. 188)한다. Yount(2008)는 교육목회의 목적을 “그리스도를 본받아, 그리스도처럼, 그리스도 닮기”(pp. 185-212)로 규정하고 있다.

반면에, 진보주의적인 학자들로서, 감리교단신학교인 험신의 임영택(2012)은 교육목회의 목적을 “기독교적 민주시민의 형성”이라고 선언하며,

“제자화와 시민양성을 내포한다”(p. 123)고 설명한다. “제자화는 자기희생이 따른 아가페의 사랑이고, 시민양성은 정의, 평등, 균등한 힘의 배분인 상호관계적인 윤리”이기 때문에 실천-도덕적 방법이 필요하다(p. 123)고 역설한다. 기장측의 정일웅(2008)은 성경적인 교육목적은 첫째로 제자 훈련이라고 단언하며 성경적 근거를 마태복음 28:19~20의 예수님의 지상명령에서 찾는다. 둘째는, 평신도와 직분자의 교육인데, 엡 4:11~12의 “성도를 온전케 하며, 봉사의 일을 하게하며, 그리스도의 몸을 세우려 함”에 있다고 본다(p. 211). 아울러 성경교육의 중요성을 담후 3:14~17에서 찾고(p. 212), 현대 기독교교육의 교육목적은 인간화를 지향한 교육목적(레티 러셀, 파울로 프레이리), 신앙공동체 지향의 교육목적(로렌스 리차드, 존 웨스트호프 3세, 토마스 그룹), 성숙한 삶을 지향한 교육목적(pp. 215~222)을 제시한다.

3. 교육목회를 위한 교육내용에 대한 연구

Habermas(2008)는 창세기 1~3장을 통한 인류의 다섯 가지 우주적 질문을 제시하고, 본인의 저서에서 6장부터 10장에 걸쳐서, (1) 나는 어디서 왔는가?라는 질문은—위대한 교사로서의 예수의 역할을 통해서 창조에 대한 내용을 소개하며, (2) 나의 배경은 무엇인가?를 통해서—신실한 학생으로서의 예수의 역할을 역사적인 문제로 접근한다. (3) 정체성: 나는 누구인가?라는 질문으로 정체성의 문제를 인자로서의 예수의 역할을 통해서 해답을 제시한다. (4) 나는 왜 여기에 있는가?라는 질문을 통해서 필생의 작업으로서의 본인의 사역 이슈를 위대한 의사로서의 예수의 역할을 통해서 다루고 있다. (5) 마지막으로, 내가 가야할 곳을 어떻게 갈 것인가?라는 질문으로 인생의 방향성 문제를 다루는데, 해답은 순종하는 종으로서의 예수의 역할에 있음을 제시한다. Habermas(2008)는 아울러 성숙을 위한 학습(p. 61)을 통한 교육목회를 제시하고 있다.

Stein(1994)은 “예수님의 교육 내용과 방법”에서, 고용수(2007)는 21세기의 한국교회의 교육목회에서 “하나님 나라”가 예수 그리스도 지상사역의 중심주제였고(막 1:15, 행 1:3), 예수의 가르침 역시 “하나님 나라를 위

한 교육, 하나님 나라의 구현”(pp. 423, 425)이었다고 주장한다.

4. 교육목회를 위한 교육방법에 대한 연구

Stein(1994)은 예수님이 사용하신 여러 가지 교육방법을 소개하고 있는데, 강조법, 과장법, 재담, 직유법, 은유법, 속담, 역설법, 재강조법, 풍자적 반어법, 질문법, 시적 표현법 등을 소개한다. 이 중에서도 예수님의 비유법은 성경에 가장 많이 나타나는 교육목회의 형태이다. 특히, 하나님 나라를 가르치기 위한 천국비유는 많은 이들을 위한 교육목회 형태였다. 또 다른 교육목회를 위한 성경공부 방법으로 Cully(1995)는 이야기(story telling), 드라마, 시청각 자료 활용, 음악, 창조적 방법을 제시한다. 이것을 교수방법의 모델(Joyce & Weil, 2004)에서 제시하는 네 가지 교육방법 그룹으로 분해하면 행동주의 체제 모형, 정보처리 모형, 개인적 모형, 사회적 모형 그룹과 연결되어진다. 주로 정보처리 모형으로 연결된다.

강용원(2008)은 엡 4:1~16에 근거한 교육목회연구에서, 성경적 교육방법으로 (1) 사랑의 원리, (2) 참여의 원리, (3) 동일시의 원리, (4) 신앙공동체의 원리를 소개하는데, 교육활동의 구체적인 방법이라기보다는 방법의 원리를 소개한다(pp. 190-191). 임영택(2012)은 교육목회의 방법으로 Seymour(1984, 1998)의 다섯 가지 방법과 Little(2003)의 교수방법들을 소개한다. Seymour는 기독교신앙과 그 의미를 사고하는 종교적 가르침, 공동체 안에서 신앙과 삶을 나누며 참여하는 종교사회화 과정의 신앙공동체 방법, 성장과 발달의 기초로 개인의 신앙을 성숙하게 하는 신앙발달론, 인간의 의식화와 행동으로 사회구조의 변혁을 이루는 해방교육, 일상생활에서 신앙을 숙고하고 해석하므로 신앙과 삶을 통합하는 해석의 방법을 제시한다.

Little(2003)은 신앙을 가르치는 교수방법으로 믿기와 다섯 가지 교수-학습방법의 상관관계를 소개한다. 사고하기(Thinking), 참여하기(Participating), 만나기(Encountering), 깨닫기(Becoming), 행동하기(Doing)이다. Seymour와 Little이 접근하는 방법들은 모두 사고와 행동의 접근방법을 빼놓지 않는다. 또한, 이들의 접근들은 교육목회의 역할과 목

적을 이루는 방법들이다(pp. 131-132).

5. 교육목회를 위한 성경의 권위와 역할에 대한 연구

성경과 교육에서 제일 먼저 다루고 있는 문제는 교육목회를 위한 성경의 권위로서, Cully(1995)는 성경의 권위는 하나님으로부터 오고, 예수님과 성령으로부터 권위를 부여받는다고 선언(p. 23)한다. 무엇이 우리의 교육을 기독교의 가르침으로 만드는가에서 Pazmino(2009)는 예수 이름으로 가르치고, 예수의 영으로 가르치고, 예수의 능력으로 가르칠 것을 주장한다.

성경의 권위에 대한 선행연구가 많은데, 교육목회를 위한 연구로는 이정근(2000)의 기독교교육신학논문집이 있다. 그는 복음주의 교단들이 지니고 있는 성경의 권위에 대한 입장을 유일법칙론, 최고표준론과 충분표준론으로 정리하고 있다. 첫째로, 장로교회의 입장으로서 유일법칙론(pp. 204-205)이 있다. 둘째로, 성결교회의 입장으로서 최고표준론(pp. 205-207)이 있다. 셋째로, 감리교회의 입장으로서 충분표준론(p. 207)을 제시한다. Pazmino(1994)는 자신의 저서 자체를 “무슨 권위로 가르치느냐?”라는 제목으로 교육목회에서 성경의 권위와 성령의 권위와 능력을 연결시켜서 교육목회의 권위문제를 다루고 있다.

성경이 교육목회를 위해서 담당하는 역할은 크게 네 가지로 구분한다. 첫째, 성경은 교육목회의 최고의 권위이다. 둘째, 성경은 교육목회의 근본적인 자료이다. 셋째, 성경은 교육목회의 내용이다. 넷째, 성경은 교육목회의 평가기준이다.

성경은 교육목회에서 기독교의 독특성을 이해하는 기초적인 자료와 근거(Pazmino, 2009, p. 17)이며, 하나님은 모든 진리와 실재의 근원이시기 때문에 교육은 성경에 기초해야 하고, 예수 그리스도 중심적이어야 한다(Byrne, 1977, p. 105). Anthony(2001)은 성경은 하나님의 특별계시이고, 기독교교육학자들은 성경에 일치하는 교육적 모델을 형성할 책임이 있다(P. 82)고 역설한다.

Ⅲ. 교육목회에 대한 성경적 근거

-마 4:23과 28:19~20을 중심으로-

1. 교육목회의 근거: 마태복음 4:23에 나타난 예수님의 사역을 중심으로

교육목회의 근거는 예수님의 사역 즉, 예수님께서 지상에서 사역하시면서 활용하신 사역에서 교육목회의 근거를 찾아야하고, 아울러 예수님의 지상명령에서 교육목회의 근거를 찾아야 한다.

마태복음 4장 23절에, “예수께서 온 갈릴리에 두루 다니사 그들의 회당에서 (1) 가르치시며, 천국 복음을 (2) 전파하시며 백성중의 모든 병과 모든 약한 것을 (3) 고치시니”라고 예수님의 사역을 소개하고 있다. 23절을 근거로 해서, 예수님의 사역을 세 가지로 구분해볼 수 있다.

첫째는 교육목회로서, 성경은 “가르치시고”라고 제시하는데, 세 가지의 사역 중에서 첫 번째로 나타나는 사역이며, 예수님의 공생애 중에서 제일 많이 실천하신 사역은 교육목회이다. 제자들을 선발하시고 훈련하시고, 세상으로 파송하시고, 사역을 위임하시는 모든 과정이 교육목회활동으로 해석될 수 있다. 교회 현장에서는 주로 교사들을 중심으로 교육사역이 이루어지는데, 가장 많은 평신도들이 이 사역에 참여하고 있다.

둘째는 말씀목회로서, 성경은 “천국복음을 선포하시고”라고 제시하는데, 이것이 오늘날 많은 목회자들이 가장 많이 힘쓰고 있는 설교사역으로서, 전문적인 신학교육을 받은 분들이 사역을 담당하고 있다.

셋째는 치유목회로서, 성경은 “모든 병과 모든 약한 것을 고치시니”라고 했는데, 많은 교단들이 사역의 하나로 인정하고 실천하고 있는 신유의 사역이다. 지나친 신유의 사역에 대한 경계심이 있기는 하지만, 최근에는 상담사역을 치유목회의 한 분야로 인정하고 또 강조하고 있다. 한국 교계 뿐만 아니라, 서구 지역에서도 치유사역의 중요성이 대두되고 있다.

현재 신학교에서 신학교육의 과정으로 개설한 프로그램들을 살펴보면, 예수님의 사역을 근거로 각 과정을 개설한 것을 알 수 있다. 교육목회사역을 위해서는 기독교교육학과정을 포함한 기독교교육학석사과정(MACE)이 있고, 말씀사역을 위해서는 설교자를 배출하는 목회학석사과정(M.

Div.)이 있고, 치유사역을 위해서는 기독교상당학석사과정(MACC)이 개설되어 있다.

2. 교회의 교육목회 사명: 마태복음 28:19~20에 나타난 예수님의 지상명령을 중심으로

예수님의 지상명령을 통해서 교회의 사명과 기능을 네 가지로 파악해 볼 수 있는데, 예배, 교육, 선교(전도), 친교(봉사)이다. 교회의 사역을 어떻게 이해할 것인가에 따라서 그 교회의 스타일이 결정되는데, 현대의 목회나 교회의 강조점이 교육으로 모아지고 있다. 즉, 교육이 살아있는 교회는 지속적으로 부흥하고 있다.

예수님의 지상명령인 마태복음 28:19~20의 말씀을 교회의 교육적 사명이란 의미에서 분석해보면 세상에 있는 불신자들을 부르시고(불신자), 부르심에 응답하여 구원받은 성도를 양육하고(신자), 양육된 제자로 훈련하고(제자), 훈련받은 일꾼으로 보냄(사역자)을 받아 세상으로 나가는 것이라고 할 수 있다.

첫째 단계: 신앙공동체 안으로 초청됨: 불신자를 부르심으로서, 전도 및 선교 사역이다. 성경은 “모든 족속으로 제자를 삼아”라고 표현되었다. 이것은 모든 교회에 속한 신자, 제자, 사역자들이 세상에 나가서 봉사와 전도를 통하여 세상의 불신자들을 믿음 안으로 부르는 과정이다. 이 과정에서는 불신자의 응답이 요청된다. 방법에서는, 각 교단의 신앙과 신학에 따라 어떤 교단은 전도를, 어떤 교단은 사회봉사를 더욱 강조하는 등 각 교단마다 전혀 다른 양상을 보여주고 있으나 그 목적은 동일하다.

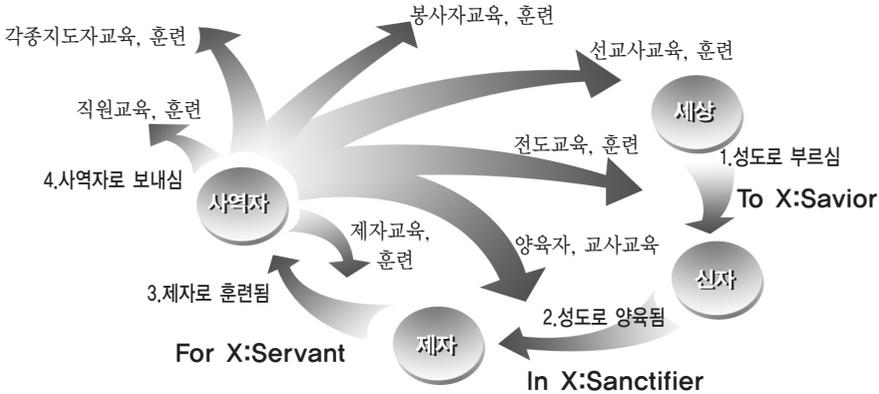
둘째 단계: 신앙공동체 안에서 성장함: 전도된 초신자들을 성도로 양육하는 교육과 양육 사역이다. 성경은 “아버지와 아들과 성령의 이름으로 세례를 주고”로 표현하고 있다. 전도 받아서 성도가 되기로 결심한 자들이 믿음 안에서 자라나는 과정으로 새신자 양육, 세례자 교육 등이 이 과정에 속하며, 주로 새신자들을 위한 초기의 교육 프로그램들이 이 과정에 속한다.

셋째 단계: 신앙공동체 안에서 훈련됨: 양육된 신자를 제자로 훈련하는

교육과 제자훈련 사역이다. 성경은 “내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라”고 명하고 있다. 교회학교 교사, 성가대원, 전도대원, 심방대원 각종 상담자, 각 분야의 전문성을 띤 봉사자 등 성도가 교회 안에서 또는 교회 밖에서 봉사해야 할 분야는 많다. 이 과정은 온전한 믿음 안에서 훈련되는 과정이고 그리스도의 제자가 되는 과정이다.

넷째 단계: 하나님의 나라를 위한 사역자로 보냄 받음: 사역자로 보내는 파송으로서 청지기 사역이다. 성경은 “그러므로 너희는 가서”라고 명령한다. 훈련된 제자들이 직접 현장에 나가서 사역자로 일하는 것으로서, 믿음의 일터로 보내심을 받는 과정이다. 교회의 교육부나 교육위원회는 각 교육기관을 조직하고, 지원해 주며, 자료를 제공해주고, 교사를 선발해주며, 격려해 주는 것이 필요하다.

〈도표 1. 지상명령에 대한 도해〉



3. 교육목회를 위한 교육적 사명(마 28:19~20)

첫째 단계: 신앙공동체 안으로 초청됨. 예수께로 오는(To Christ) 단계로서, 예수님은 구세주(Savior)이시다.

둘째 단계: 신앙공동체 안에서 성장함. 예수 안에서(In Christ) 성장하는 단계로, 예수님은 성결케 하시는 자(Sanctifier)이시다.

셋째 단계: 신앙공동체 안에서 훈련됨. 예수님을 위하여(For Christ) 제

자가 되는 단계로, 예수님은 종(Servant)의 모습이다.

넷째 단계: 하나님의 나라를 위한 사역자로 보냄 받음. 마지막 단계로 청지기로서 보내심을 받아 파송되는 단계이다. 여기서는 To Christ, In Christ, For Christ가 모두 이루어지는 과정이다. For Kingdom of God이다.

4. 교육목회를 위한 삼위일체의 사역: 마태복음 28:19~20의 예수님의 지상명령을 중심으로

“아버지와 아들과 성령의 이름으로 세례를 주고, 내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라..”는 말씀을 삼위일체와 세례에 대한 해석으로만 끝내지 않고, 삼위일체의 교육목회로 연결해서 해석해야한다고 필자는 주장한다. 지상명령을 교회의 네 가지 기능과 연관되어 있다고 필자는 해석하기 때문에, 삼위일체의 교육목회 사역은 필수적이다.

삼위일체와 교육목회에 대한 연구도 많은 학자들에 의해서 이루어져 있다. Eldridge(1995)가 편집한 『교회의 교육목회』(*The Teaching Ministry of the Church*)는 삼위일체와 교육목회의 연관성을 집중적으로 다루고 있다. Yount(2008)가 편집한 같은 제목의 『교회의 교육사역』(*The Teaching Ministry of the Church*)도 삼위일체와 교육목회의 주제를 다루고 있다.

5. 성부 하나님의 교육목회 사역

먼저, Esqueda(2008)는 교육목회에 대한 성경적 기초는 성부 하나님으로부터 시작되는데, “감추어진 일은 우리 하나님 여호와께 속하였거니와 나타난 일은 영원히 우리와 우리 자손에게 속하였나니 이는 우리에게 이 율법의 말씀을 행하게 하심이니라”(신 29:29)는 말씀을 통해서 즉, 계시를 통해서(p. 33), 교사로서의 하나님은 우리의 삶이 하나님의 말씀 속에 살아가는 교육목회 속에 있다고 주장한다. 교육목회의 목적은 하나님을 기쁘시게 하는 것으로서 신약의 히 11:6을 인용하면서, 하나님의 적극적인 교육에서 발견되기에(시 94:12) “하나님은 교사이시다!”라고 선언한다.

또한, 성부 하나님의 교육목회에서 대해서 Terry, Jr.(1995)도 교사로서의 성부 하나님을 다루는데, 욥 36:22 “하나님은 그의 권능으로 높이 계시나니 누가 그같이 교훈을 베풀겠느냐?”의 말씀을 인용한다. 성부 하나님은 족장을 통한 교사이셨고(pp. 4-5), 하나님은 모세오경 속에서도 교사의 역할을 하셨는데, 성부 하나님께서 사용하시는 교육방법은 율법과 성막예배와 축제를 사용하셨고, 통일왕국과 포로 기간에는 지혜자와 선지자들을 통해서 교육하셨다고 주장한다.

6. 성자 예수님의 교육목회 사역

교사로서의 예수에 대해서 Edward L. Hayes(Graendorf, 1981)는 *The Biblical Foundations of Christian Education*에서 최고의 교사이시고 온전하신 교사(master teacher)로서의 예수가 교육목회(기독교교육)의 시작(p. 28)이라고 주장한다. Yount(2008)도 막 6:34~35을 소개하면서 교육목회를 설명(pp. 21-42)한다. 특이한 사항은 예수님의 교육목회 대상으로서 제자들을 다루는데, 예수님의 제자들은 불완전했으며, 배우는데 느렸고, 자기중심적이었다고 지적한다. 예수님의 제자들은 당시에 제대로 교육받지 못한 비전문가 집단이었지만, 단순한 학습자는 아니었고, 예수님께 훈련을 받는 실습생으로서의 제자들이었다고 소개한다. 교사로서의 예수님의 특성은 가르침 그 자체가셨고, 어떤 종류의 사람들도 잘 가르칠 수 있으셨고, 모든 사람들을 향한 자비함이 넘쳤으며, 어떤 공격을 받아도 차분하게 대응하셨고, 자신의 학생들을 잘 파악하고 있었으며, 성경을 꿰뚫고 있는 교사였다고 설명한다. 예수님께서 사용하신 교육목회의 접근방법(pp. 33-42)은 다양했는데, 상대방과의 관계를 먼저 설정하고, 동기부여와 흥미를 유발했으며, 직접 모범이 되셨다. 예수님은 내용을 가르치는 것이 아니라, 사람들을 가르치셨다. 내용보다는 성품을 강조하셨고, 소수의 그룹에 초점을 맞추셨다. 교육목회의 대상에 대한 양적인 숫자보다는 효과적인 질적인 면을 강조했고, 사람들의 가치를 존중했다. 사람들의 지식보다는 행동, 자세한 내용보다는 전체적인 윤곽(structure), 단기적인 면보다 장기간에 나타나는 결과물에 관심을 두셨다.

7. 교육목회를 위한 예수님의 교육내용

Stein(1978)은 예수님께서서는 우리들이 잘 알고 있는 산상수훈을 통해서 하나님의 백성들의 가져야할 품성과 덕목을 가르쳐 주셨고, 각종 비유를 통해서 하나님과 하나님의 나라에 대한 교육내용을 많이 선포하셨다고 한다.

하나님의 나라: 하나님의 나라는 이미 왔고, 현재도 예수님 통치의 임하심 안에 있다. 그 나라의 완성은 미래에 있게 될 것이지만, 구약의 예언은 성취되었다. 이 하나님 나라의 현재적인 측면과 미래적인 측면이 있다는 이 사실이 곧 '하나님 나라의 비밀'이다.

하나님 아버지: 아바(ABBA)란 용어는, 성도들이 예수님을 믿는 믿음으로 하나님의 나라에 이미 들어갔으며, 하나님과 새로운 관계를 갖고 있음을 나타낸다. 더 나아가, 이 용어는 하나님께서 하나님의 자녀들을 사랑하는 관심과 주의를 갖고 계심을 나타낸다.

하나님 나라의 윤리: 예수께서 가르치신 윤리는 사랑을 행하는 것을 그 핵심으로 하는 윤리이다. 예수님의 이 명령은, 변화 받은 새 마음으로라야 행할 수 있는 명령으로서 그 명령의 후반부는 황금률(마 7:12)이라고 표현될 수 있는데, 신자가 어떻게 살아가야 할 것인가에 대한 기본적인 삶의 원리를 제시한다.

기독론: 예수께서 성육신(成肉身)하셨다는 기독론은 하나님께서 사람이 되심으로 인간이 되셨다는 교리로서 물론 사실이다. 그래서 교회는 항상 예수님께서서는 참 인간이시고, 참 하나님이심을 고백해 왔다. 그렇더라도 교회는 그 신앙고백에서 예수님의 유일성을 주장하는데도 세심한 관심을 기울여 왔다. 이는 예수님과 사람 사이에 질적인 차이가 있었기 때문이요, 또한 그래서 교회는 이 점을 예수님이 '참 하나님'이 되신다는 말로 묘사해 왔던 것이다. 신약은 예수님께서 인성(人性)과 신성(神性)을 동시에 갖추셨다는 기독론을 가르친다. 그래서 예수님께서 사용하신 호칭이나, 다른 사람들이 예수님을 부를 때 사용된 호칭은 다양하다. 그 호칭으로는, 메시아, 하나님의 아들, 인자, 주님 등이 있다.

Harbermas(2008)는 기독교교육(Christian education)과 기독교육성

(Christian formation)을 같은 의미의 교육목회로 사용한다. 교육목회의 내용을 창조와 타락과 회복이라는 큰 주제로 다루면서, 창조는 우리가 처음부터 받았던 것이고, 타락은 우리가 잃어버린 것이며, 회복은 예수 그리스도를 통해 다시 얻은 것이라는 성경신학적 해석(pp. 23-31)을 내린다.

8. 교육목회를 위한 예수님의 교육방법

예수님은 다양한 교육방법을 활용하셨는데, 예수님께서 가르치실 때는 많은 사람들이 깜짝 놀랐다. 평범한 갈릴리 사람으로 알고 있던 예수님께서, 사람들이 놀랄 정도로 권위 있고, 다양하고, 피부에 와 닿는 교육방법을 사용하셨기 때문이다. 예수님께서 많이 사용하신 방법으로 비유법을 위시하여, 이야기법, 과장법, 동음이의법, 직유법, 은유법, 잠언, 수수께끼, 패러독스, 추론법, 풍자, 질문법 등이 있다.

위에 열거한 예수님의 여러 가지 교육방법 중에서 가장 많이 사용하신 방법이 비유이다. 그런데 아이러니하게도, 예수님께서 비유를 사용하시는 목적을 두 가지로 제시했는데, 첫째는 마가복음 4:10~12에 나타난 것처럼 예수님의 교훈을 어떤 이들에게는 감추기 위해서 사용했다(스타인, 오광만 역, 2011, p. 46). 이것은 돼지에게 진주를 던지지 말라는 말씀과 상통한다고 해석할 수 있겠다(성경구절). 둘째 이유는 첫 번째 이유와 상충되는 것처럼 보이는데, 모든 사람들에게 메시지를 계시하고, 설명하려는데 있었기 때문이다. 마가복음 12:12에 보면, 모든 사람들이 비유를 알아듣고 깨달았음을 볼 수 있다(Stein, 오광만 역, 2011, p. 50).

9. 성령님의 교육목회 사역

Eldridge(1995)는 교육목회를 위한 성령의 역할을 교사로서의 성령님으로 소개하면서, 요 14:26과 16:13을 제시한다. 교사로서의 성령에 대한 호칭으로는 진리의 영(요 16:13), 보혜사(요 14:16, 26; 25:26; 16:7; 요일 2:1), 지혜와 총명의 신(사 11:2; 엡 1:17; 고전 1:18-25), 모략과 재능의

신(사 11:2), 지식과 여호와 경외의 신(잠 1:7; 사 11:2) 등이 있다. 성령의 역할에는 은사 발견과 활용을 위한 역할이 있으며, 구체적으로 가르치는 은사를 성령의 교육목회 역할로 제시한다.

성령과 교육목회에 관한 연구는 Zuck(1976)가 독보적이며, Zuck은 성령과 교육이라는 자신의 저서에서 교사로서의 성령, 성령과 인간교사와의 관계, 성령과 성경, 교육과 학습과정에서의 성령을 구체적으로 다루고 있으며, 성령교육의 간략한 역사까지 자세하게 기술하고 있다. 교육목회를 위한 성령의 권위는 무엇인가? 성경해석에 대한 권위는 무엇이며, 교수-학습 원리에서 성령의 역사는 무엇인가? 성령께서 사용하시는 교육방법은 무엇인가 등을 다루고 있다.

교육목회를 위한 성령의 사역을 배제하려는 시도는 교육을 인간의 행동으로 보는 인간주의적 입장이거나, 행동주의적 입장이다. Zuck(1976)는 성령과 성경의 관계를 잘 설정해 주고 있는데, 하나님의 말씀이 사람들의 삶에 효력을 미치기 위해서는 성령의 사역이 요구되는데, 성령과 하나님의 기록된 말씀은 함께 역사하기(p. 16) 때문으로 해석한다. 물론, 성경은 살아 있고, 능력 있는 책이다. 하나님의 말씀을 “살아 있다”고 히 4:12과 벧전 1:23에 기록하고 있다. “살아 있고, 운동력이 있다”고 기록되어 있다.

교육목회에서 성령 교사의 명칭은 성경에 있는 52가지의 호칭 중에서, 교육목회와 연관된 호칭으로 지혜의 영(출 28:3, 31:3-5, 35:31-35), 지혜와 총명의 신(사 11:2), 모략과 재능의 신(사 11:2), 지식과 여호와 경외의 신(잠 1:7, 사 11:2), 진리의 영(요 14:17; 15:26; 16:13), 보혜사(요 14:16, 26; 15:26; 16:7; 요일 2:1), 지혜와 계시의 영(엡 1:17) 등의 호칭(Biederwolf, 1974, p. 17; Zuck, 권성수 역, 1972, pp. 21-30)이 나타나 있다.

교육목회에서의 성령의 역할에 대해서는 Zuck(1979)의 연구가 압도적이다. Zuck은 성령의 역할을 교훈하시는 성령(요 14:26), 생각나게 하시는 성령(요 12:16; 14:26; 16:12), 인도하시는 성령(요 16:13~15), 선포하시는 성령(요 16:13~14), 계시하시는 성령(고전 2:9~10)으로 제시(pp. 32-43)한다. 물론 성령의 일반적인 역할은 많은 학자들이 다양한 입장에서 접근하고 있지만, Zuck의 연구는 교육목회와 구체적으로 연관되어 있

고, 많은 성경적 근거를 구체적으로 제시하고 있어서, 가장 주목할 만한 하다.

교육목회를 위한 성령의 사역들에 대해서 Zuck(1972)는 네 가지를 제시 했는데, 영감과 교육, 확신과 교육, 성령의 내주하심과 교육, 성령의 조명하심과 교육이다. 그 중에서 첫째가 “영감과 교육”(pp. 44-47)이다. 하나님의 감동으로 쓰인 성경(딤후 3:16)은 하나님의 영감을 받은 성경의 저자들에게 의해서 쓰였지만, 모든 이들에게 영감을 주신 것이 아니기 때문에, 성령님의 교육사역을 통해서 영감으로 된 말씀이 감동을 받아 머리와 마음 속에 진리를 분명하게 한다고 주장한다(p. 47). 둘째로, 확신과 교육에서 성령이 오시면 “죄에 대하여, 의에 대하여, 심판에 대하여 세상을 책망”(요 16:8)하시며, “성도들을 모든 진리로 인도하실 것”(요 16:8)이라고 설명(pp. 48-49)한다. 셋째로, 내주하시는 성령과 교육은 요일 2:27의 “너희는 주께 받은 바 기름부음이 너희 안에 거하나니 모든 것을 너희에게 가르치며 또 참되고, 거짓이 없으니 너희를 가르치신 그대로 주 안에 거하라”는 말씀에 근거해서 “너희는 모든 것을 아느니라”(요일 2:20)를 주장(pp. 50-52)한다. 넷째로, 조명하시는 성령과 교육은 고후 4:6과 엡 1:17~18을 근거로 말씀을 조명하셔서 성도들이 하나님의 진리를 이해할 수 있도록 한다고 주장(pp. 55-57)한다.

교육목회를 위한 성령과 인간 교사와의 관계에 대해서 Issler와 Habermas(2002)는 *How we learn: A Christian teacher's guide to educational psychology*에서, 성령과 교사와의 관계에 대한 해석을 네 가지 입장으로 소개하고 있다. 첫째는, 교육목회에서 교사가 필요 없다는 오해로서, 성령께서 교육이나 구원활동에서 역사하시기 때문에 인간으로서의 교사는 필요 없다는 근본주의적인 입장이고, 극우파의 해석이다. 둘째는, 성령은 교육목회에서 필요 없다는 급진적이고 자유주의적인 해석으로서, 교육은 인간을 위한 것이기 때문에 인간들이 해결해야하고, 해결할 수 있다고 여기기 때문에 성령은 필요 없다는 오해이다. 셋째로, 성령의 능력을 받아 성령 안에서 교육한다는 중도적 우파입장과 네 번째로, 성령의 인도하심으로 인간 교사들이 교육한다는 중도적 좌파 입장이 있다. 본 연구자는 위의 네 가지 입장에서 “성령의 인도하심으로 교육한다”를 지

지하고 있다. 첫째와 둘째는 너무 극단적인 입장이다. 성령이 역사하시기 때문에 인간적인 노력이나 교사가 필요 없다는 것은 하나님께서 역사하실 때마다 인간을 사용하시는 것과 배치된다. 또, 교육활동이 인간적인 것이라고 여긴다면, 그것은 기독교가 아니기 때문이다. 그렇다면 성령 안에서 능력을 받아 교육한다는 입장이라면, 교육목회에 참여하는 교역자들뿐만 아니라, 일반 평신도 교사들까지도 모두 성령의 능력을 받아서 가르치는 것처럼 여겨지고, 또 모든 사역자들이 성령충만한 사람으로 잘못 해석될 수 있기 때문이다.

IV. 교육목회에 대한 근본적 연구사항

—성경적 고찰과 학문적 고찰—

요한복음 21:15~17에 예수님께서 부활하신 후에 제자들에게 나타나서, 베드로에게 “네가 나를 사랑하느냐?”라고 물으시고, 사랑한다면, “내 양을 먹이라, 내 양을 치라, 내 양을 먹이라”는 목양을 부탁하신다. 목회란 목양이며, 목양이란 하나님의 양들을 먹이고 보살피는 돌봄의 개념이다. 목회가 요람에서 무덤까지 모든 인생사에 관한 돌봄, 목양이라면, 교육목회는 모든 성도들이 그리스도의 장성한 분량에 이르도록(엡 4:13) 돕는 과정이고, 그 길을 제시하는 것이다.

1. 신약의 교육목적

마 28:19~20—모든 족속으로 제자를 삼고, 분부한 모든 것을 지킴

교육목적이 신약성경, 특히 바울서신 전반에 걸쳐서 잘 나타나고 있다. 사도바울은 “...이 비밀은 너희 안에 계신 그리스도시니 곧 영광의 소망이니라 우리가 그를 전파하여 각 사람을 권하고 모든 지혜로 각 사람을 가르침은 각 사람을 그리스도 안에서 완전한 자로 세우려 함이니”(골 1:27하~28)라고 제시하는데, 이것은 기독교 교육의 목표이기도 하다. 성경은 ‘교육적 사명’은 ‘사람들로 하여금 그리스도 안에서 성도로서의 장성한 분량

(온전한 자, 전인)에 이르도록 돕는 것(엡 4:13)이라고 제시한다. 아울러, 모든 성도들이 하나님께서 온전하심 같이 온전할 것을 강조한다(히 5:14; 6:2; 10:22; 11:40; 마 5:48). 이 외에도 기독교 교육의 목적을 이해하는 데 기초가 되는 성경구절은 여러 가지 있지만, 그 중에서 몇 가지만을 정리해 보면 다음과 같다.

딤후 3:16~17-의로 교육해서 온전한 사람으로 키움

“모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교육과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니 이는 하나님의 사람으로 온전케 하며 모든 선한 일을...”(딤후 3:16~17). 이 말씀은 모든 사역의 궁극적 목표를 말하고 있는데, 이것이 교육 목회를 통한 기독교 교육의 목적이기도 하다. 성경이 하나님의 사람으로 온전케 하며, 선한 일을 하게 하는 데 사용되어야 함을 말하고 있기 때문이다.

엡 4:12-온전한 성도가 되어 그리스도의 몸을 세움

“이는 성도를 온전케 하며 봉사의 일을 하게하며 그리스도의 몸을 세우려 하심이라”(엡 4:12). 이 본문은 가르치는 사역에서 궁극적으로 맺어질 열매는 사람을 인격적으로 온전케 하는 일과 그들로 하여금 교회를 섬기며 봉사하게 하는 것이라고 말한다.

엡 4:13-온전한 사람이 되어 그리스도의 장성한 분량에 이룸

“우리가 다 하나님의 아들을 믿는 것과 아는 일에 하나가 되어 온전한 사람을 이루어 그리스도의 장성한 분량이 충만한 데까지 이르리니”(엡 4:13). 본문은 교회의 교육적 사명이 사람들로 하여금 그리스도 안에서 성도로서의 장성한 분량(온전한 자, 전인)에 이르도록 돕는 것이라고 말한다.

골 1:27~28-그리스도 안에서 완전한 자로 세움

“...이 비밀은 너희 안에 계신 그리스도시니 곧 영광의 소망이니라 우리가 그를 전파하여 각 사람을 권하고 모든 지혜로 각 사람을 가르침은 각 사람을 그리스도 안에서 완전한 자로 세우려 함이니”(골 1:27). “우리가 그를 전파하여...”(골 1:28). 가르치는 일의 궁극적인 목표는 ‘완전한 자로 세우는 일’이다. 완전한 자는 영적으로 성숙한 자를 의미한다.

딤후 2:2-다른 사람을 가르치는 자로 세움. 지도자로 세움

“또 네가 많은 증인 앞에서 내게 들은 바를 충성된 사람들에게 부탁하라. 그들이 또 다른 사람을 가르칠 수 있으리라”(딤후 2:2). 우리가 가르치는 것으로 끝나는 것이 아니라, 우리가 가르친 자들이 가르치는 자가 되어 다른 사람을 가르치게 하는 것, 교사로 세우는 일, 다른 사람을 인도하는 지도자로 세우는 일이 우리의 가르침의 목적이다.

딤후 2:15-인정받은 일꾼, 부끄러울 것이 없는 일꾼

“너는 진리의 말씀을 옳게 분별하며 부끄러울 것이 없는 일꾼으로 인정된 자로 하나님 앞에 드리기를 힘쓰라.” 이 구절은 어와나(AWANA)로 알려진 세계적인 어린이 선교단체, 어린이 교육단체의 슬로건이기도 하다. 영어로 본 구절을 Approved Workmen Are Not Ashamed!로 사용하고 각 단어의 첫 글자를 따서 AWANA로 사용하고 있다. 하나님 앞에서 또 사람들 앞에서 부끄러울 것이 없는 인정된 자로 자신을 하나님 앞에 드리는 것이 교육목회의 목적 중에 하나이다.

히 5:7~9-예수님의 성숙함에 이름

“그는 육체에 계실 때에 자기를 죽음에서 능히 구원하실 이에게 심한 통곡과 눈물로 간구와 소원을 올렸고, 그의 경건하심으로 말미암아 들으심을 얻었느니라. 그가 아들이면서도 받으신 고난으로 순종함을 배워서, 온전하게 되셨은즉 자기에게 순종하는 모든 자에게 영원한 구원의 근원이 되시고”

Harbermas(2008)는 히브리서 5장 7절에서 9절 사이에 나타난, “성숙한 사람 되기: 예수님은 어떻게 전인적으로 성숙해졌나에 대한 분석”(The Maturing Person: Analyzing How Jesus Grew Holistically)에서 어떻게 성숙함을 배울 수 있는가를 제시한다. 어떻게 기도가 성숙에 이르는데 도움이 되고, 어떻게 고통이 성숙함을 이루는데 도움이 되는가를 분석하고 있다. 제자도를 실천하고, 하나님의 뜻에 순종하는 활동들이 어떻게 전인적인 성숙함, 완전성에 이르게 되는가를 도표를 활용해서 설명한다. 특이한 사항은 기쁨도 동기부여가 되지만, 건전한 의심도 성숙함에 대한 동기부여가 된다고 지적하고 있다(pp. 59-71).

히 5:14-하나님이 온전하심 같이 온전해짐

“단단한 음식은 장성한 자의 것이니 그들의 지각을 사용함으로 연단을

받아 선악을 분별하는 자들이니라.” 아울러, 성경은 모든 성도들이 하나님께서 온전하심 같이 온전할 것을 강조한다(히 5:14; 마 5:48).

결론적으로, 신약성경의 교육목회의 목적은 사람을 온전하게 세우는 일이고, 제자와 지도자로 세우는 일이다.

2. 교육목회에 대한 개념정리

교육목회: 목회란 요한복음 21:15~17의 말씀처럼, 예수님께서 제자들에게 하나님의 양들을 보살피라고 부탁하신 사명이며, 그리스도의 사랑의 복음을 통해 하나님의 백성으로 온전히 돌보는 교회의 본질적 사명에 해당되는 것이다.

서신(2006)은 목회는 교회가 교인들을 섬기고 봉사하는 기능으로 규정하고, 다섯 가지 하위 기능으로 구성되는데, 코이노니아, 레이뚜르기아, 디다케, 케리그마, 디아코니아를 통해서 교인을 섬기고 봉사하는 교회의 기능이라고 규정(p. 240)하는데, 이 기능들은 Pazmino(2008)가 야구장의 다이아몬드 구장을 연상시켜 도표로 만들어 설명하는 내용을 그대로 소개하고(pp. 46-53) 있다. 허일용(1995)은 교회의 교육적 사명이 교육목회라고 생각(p. 205)한다. 그것은 신앙생활에의 참여지도, 삶의 바른 목적 설정, 선교를 위한 훈련이 교육목회의 활동이고, 목적이기도 하다.

교육목회라는 용어는 현재의 교육사역뿐만 아니라, 구약시대의 교육사역과 신약시대의 교육사역을 포괄적으로 표현할 수 있기 때문에 교육목회라는 용어가 접합하다고 여겨진다. 또, 전도가 시작되기 전에, 전도자를 훈련하고 파송하는 활동은 무엇으로 규정해야하는지, 전도가 끝난 후에 전도된 새신자를 양육하고 제자화하는 과정은 어떻게 규정해야하는지 설명이 부족하고, 기독교교육이라는 용어를 너무 편협하게 사용하고 있다고 여겨진다. 구약의 교육활동과 사역들을 역사적으로도 포함하고, 전도가 시작되기 전의 준비사역과 전도후의 양육사역, 전도자들에게 대한 재훈련 등을 현상적, 포괄적으로 수용할 수 있는 용어는 교육목회이다. 즉, 교육목회는 교회 안에서나 교회 밖에서 혹은, 신앙공동체 안에서 이루어지는 모든 목회활동을 설명할 수 있는 포괄적인 용어이다. 구

약시대, 신약시대, 현재를 포함하는 역사적, 시대적, 현상적인 용어는 교육목회이다.

교육목회란 말은 언젠가부터 한국교회 안에서 하나의 보통명사로 사용되고 있는 용어다. 그 뜻이 무엇이냐고 물어보면, 분명하게 대답하기가 쉽지 않다. 왜냐하면, 이 용어가 미국에서 보편화되어 사용되고 있는 'educational ministry'를 직역한 것이면서도 개념 정의에 대한 어떤 합의가 이루어진 일이 없기 때문이다. 심지어, 기독교교육학계에서조차도 이 용어에 대해서 학자들 간의 합의가 이루어지지 않고 있는 실정이다.

강희천(1981)은 교회의 교육적 사명을 교육목회라고 규정하고 있는데, 좀 더 구체적으로 설명하면, 신앙공동체 구성원들의 성숙을 도와주며, 발달의 과정에 놓여있는 그들의 신앙적 삶을 격려하는 형태로 수행되었다. “신앙공동체 구성원의 성장과 성숙을 지향하는 포괄적인 목적 아래서, 계획되어지고 수행되어지는 체계적인 교육활동을 중요시하는 목회의 형태”(p. 289)라고 규정한다. 교육목회는 총체적 교육, 지속적 교육 및 구체적인 교육이라는 세 가지 특성을 지녀야 한다(p. 291)고 주장한다. 강희천(2002)은 목회자를 위한 강연에서, 교육적 목회라는 단어를 사용하였는데, 그 개념을 영적 구원을 위해서 필요한 성서 내용과 교회 전통만을 소개하는 차원에서 그 기능 수행이 끝나는 것이 아니라, 교인들에게 소개된 기독교진리가 교인들의 삶에서, 구체적으로 그리고 효과적으로, 구현되도록 도와주는—곧 기독교적 실천(Christian Praxis) 형태를 분석하고, 고안하며, 재구성하는 기능의 수행을 의미(p. 113)한다고 했다. 그리고 이 개념을 좀 더 확대해서 소개하는데, (1) 성서적 지식과 교회의 전통을 전수하는 활동, (2) 기독교적 행동(실천 양식)을 구별하는 활동, (3) 신앙의 실천을 격려하는 다양한 활동으로 세분화(p. 114)한다.

고용수(2007)는 교육과 목회의 분리현상을 지적하는데, 한국교회의 교육구조는 교육(미성년 중심의 주일 교회학교 수업)과 목회(성인 중심의 사역)의 이분화 된 행정체제 운영으로 인해 교회교육을 주일교회학교와 동일시해서 기독교교육의 범위(교육구조)를 지나치게 축소하고(pp. 421-422) 있으며, 결과적으로 어린이로부터 성인에 이르기까지, 지속적이고, 연계성과 통합성을 지닌 일관성 있는 교육을 수행할 수 없게 만든다(p.

422)고 지적한다. 고용수(2007)는 “교회의 창시자 하나님께서 교육하시는 이미 ‘교육과정을 지닌 교회’라는 교육공동체 이해를 기반으로 접근하는 ‘교육목회에 대한 인식의 전환과 함께 기존 목회활동 전체를 ‘교육적’인 관점에 일관성 있게 구조화하는 교육목회로의 패러다임 전환을 요구(p. 423)하고 있다. 신앙공동체인 교회를 교육구조로 재정립해서, 교회학교도 더 이상 목회와 분리된 교회의 부속기관이 아니라, 교회 안의 작은 교회로 다시 회복되어야 함이 교회교육갱신의 우선과제(p. 423)이다.

임영택(2010)은 교육목회를 신앙공동체 안의 회중은 하나님을 찬양하는 예배와 이웃에 그 사랑을 봉사하는 선교를 위해 기독교교육이 하여야 할 사명, 즉 교육적 노력(p. 166)이라고 규정한다. 아울러 교육목회의 방법을 Foster(1982, 1995)의 “신앙은 교육의 결과이나 신앙은 혼자 터득하여 얻어지는 것이 아니라, 공동체 안의 사회화의 과정을 통하여 얻어진다”며 사회화의 과정으로 규정한다. 특히, 종교사회화 과정이 교육목회의 방법이라고 규정한다. 신앙공동체적 접근의 중요성을 종교사회화라는 용어로 해석이 약하지 않은가 우려된다. 허일용(1995)은 교육목회의 교육목회적 기능을 해설하면서, 목회를 예배의 목회, 설교의 목회, 치유목양의 목회, 복음전도의 목회, 교육의 목회로 다섯 가지로 구분하고 있다. 결국, 허일용은 교육목회를 교회의 다섯 가지 기능 중 하나에 불과한 것으로 여기고 있다. 특히, 전통의 보존과 종교교육을 강조(pp. 199-201)하는 것으로 보아, 교육목회를 목회의 전반적인 통합적인 개념으로 해석하지 않고 있다.

여러 학자들의 교육목회개념을 분석결과를 정리해보면, 강희천은 신앙공동체 구성원들의 성숙을 돕는 사역으로, 고용수는 교육과 목회가 통합된 사역으로, 임영택은 신앙공동체 안의 회중은 찬양과 예배의 수직적 사명과 이웃을 사랑하고 봉사하는 수평적 사명을 기독교교육이 담당하는 사역으로 이해하고 있다. 교단별 신학입장과 학자들의 신앙배경에 따라서, 신앙성숙을 통한 하나님과의 수직적 사랑의 사명을 강조하는 보수주의 입장과 인간화를 지향하는 사랑에 대한 수평적 사명을 강조하는 진보주의적 입장으로 구분됨을 알 수 있다. 필자의 입장은 신앙공동체 안에서 성도를 세워, 제자화 과정이라고 정리한다.

기독교교육: 기독교교육이라는 용어는 시대와 사용하는 사람에 따라

다양하게 사용되었다. 가르침, 교리문답, 훈련, 교양, 양육, 교화, 개발, 갖추(equip), 제자화 등이다. 기독교교육을 지칭하는 용어들은 한 가지 공통점을 가지고 있다. 기독교교육은 개개인을 기독교인답게 변형되고 형성되도록 도와주는 작업이다. 이것은 넓은 의미로 교육의 범주 안에 포함된다. 왜냐하면, 기독교교육은 인간의 변형과 형성에 초점을 맞추고 있기 때문이다.

Downs(1994)는 기독교교육에 대한 정의를 내리면서 “전도가 끝나는 곳에서 기독교교육은 시작한다”고 했다. 만약에, 기독교교육이 교회 안에서 교회학교를 통해서 이루어지는 교육적 사역으로만 해석된다면, 이런 개념정리는 옳겠지만, 기독교교육이라는 용어로는 구약에서의 교육사역과 교육적 목회활동을 정확하게 표현했다고 볼 수 없다. 그렇다고, 교회교육 혹은 주일학교라고 표현하는 것도 현 시점에서는 무의미할 뿐이다. 어린이를 대상으로 하던지, 청소년이나 청년을 대상으로 하던지, 모든 목회와 사역활동을 기독교교육이라는 틀 안에서 해석하는 것은 문제가 있다. 주일학교는 다분히 주일날 교회에서 이루어지는 성경공부나 교육활동으로만 해석되었던 것이 사실이지만, 실제로 당시에는 주일에만 교육활동이 이뤄지지 않고, 수요일 오후와 금요일이나 토요일 오후에 어린이와 청소년을 위한 목회활동들이 있었기에 주일학교 대신에 교회학교라는 용어를 사용했다. 하지만, 학교라는 용어가 많은 이들에게 부담스럽게 느껴지고, 기독교교육이라는 입장에서 교회와 가정, 공동체가 함께 교육활동에 참여한다는 의미에서는 상당히 설득력이 있지만, 교육적인 방법과 내용으로 성도들을 돌보는 사역은 교육목회라고 불러야 한다. 기독교교육은 성도들로 하여금 신앙공동체 안에서, 신앙으로 양육되고, 훈련되고, 하나님의 사람으로 이웃을 섬기는 삶을 살아갈 수 있도록 도와주는 과정이다. 결국, 신앙으로 성장시켜 성도로서의 성숙한 삶을 살아가도록 지속적으로 돕는 과정이다.

3. 교육목회와 기독교교육의 구분과 특성

교육목회는 기독교교육과 구분된다. 교육목회는 교육이기 이전에 목회

다. 물론, 교육적 특성이 있기 때문에 기독교교육이 추구하는 바람직한 기독교인으로서의 변형과 형성이라는 성격을 공유한다. 그렇지만, 교육목회는 목회라는 특성에 우선권이 주어진다. 목회란 신앙공동체의 실천적 차원에서 논의되고 발전된 개념이다. 목회는 철저하게 신앙공동체를 그 중심으로 장이 형성되어있다. 방법 면에서도 예수 그리스도께서 본을 보여주신 섬김과 봉사라는 모습이 핵심이다. 즉, 교육목회가 넓은 의미에서 일종의 목회라는 점이 기독교교육과는 개념적으로 구분이 된다.

교육목회와 기독교교육은 두 가지 차이점을 생각해 볼 수 있다. 첫째로, 현장론적 관점이다. 목회가 교회라는 신앙공동체를 중심으로 이루어지는 것이기 때문에 교육목회 역시 교회라는 신앙공동체를 근간으로 이루어지게 된다. 가정, 학교, 사회와 같은 다양한 기독교교육의 현장을 무시하는 것은 아니다. 교육목회는 교회라는 신앙공동체를 근간으로 하여 다양한 기독교교육의 장과 상호 유기적 관계를 갖는다. 교육목회는 일차적인 관심을 신앙공동체에 두며, 이 신앙공동체의 관점에서 가정, 학교, 사회와의 유기적 관계를 맺으면서 상호 도움을 주고받는다.

둘째로, 과정론적 관점이다. 기독교교육은 변화와 성숙이라는 지향성을 갖고 있으며, 변화와 성숙이라는 용어 자체가 과정이라는 개념을 함축하고 있다. 따라서, 기독교교육의 과정론적 관점에서 교육목회는 기독교교육과 다른 특성을 보이게 된다. 변화와 성숙이라는 관점에서 커리큘럼, 교육 방법, 그리고 다양한 교육의 과정이 구성되어야 한다.

결국, 교육목회와 기독교교육은 목회라는 특성을 중심으로 구별이 된다. 교육목회는 교육과 목회의 통합적 사역이다. 교육목회란 교육과 목회의 합성어로서 목회에 중점을 두고 교육하는 것으로 해석할 수 있고, 교육에 중점을 두고 목회를 하는 것으로 해석할 수 있다. 교육목회는 교육과 목회를 본질적으로 동시적이며, 동질적인 것으로 보아, 교회가 교육해야 하는 사명을 하나님의 명령으로 받아 수행코자 하는 것이다.

4. 교육목회를 위한 접근방법

교육목회에 대한 접근방법만을 구체적으로 연구한 학자는 없지만,

Burgess(1975)의 종교교육에 대한 접근방법, Seymour와 Miller(1990)의 기독교교육에 대한 신학적 접근방법, Dullers(1987)의 교회의 모델 연구들에 대한 분석을 통하여, 필자는 가장 성경적인 접근법은 Burgess의 현대 신학적 접근방법, Seymour와 Miller의 신앙공동체, Dulles의 제자공동체 접근방법이라고 해석한다.

첫째로, Burgess(1975)는 교육의 여섯 가지 요소(목적, 교과내용, 교사, 학생, 교육과정, 평가)를 통해서, 각 접근방법에 대한 평가로 네 가지의 접근방법을 제시했다. 네 가지 방법들은 (1) 하나님과의 만남과 말씀을 강조하는 전통신학적(traditional theological) 접근방법, (2) 사회의 이상실현과 사회변혁을 강조하는 사회문화적(social-cultural) 접근방법, (3) 하나님과의 만남을 회복하고 신앙공동체 안에서의 양육과 협동적인 삶을 추구하는 현대신학적(contemporary theological) 접근방법, 마지막으로, (4) 개인의 삶과 자아성취를 강조하는 사회과학적 접근방법(social-scientific)이다. 이 네 가지 중에서 신앙공동체를 강조하는 현대신학적 접근방법이 필자의 교육목회에 대한 성경적 근거해석과 가장 가깝다고 해석한다.

둘째로, Seymour와 Miller(1990)는 (1) 그리스도인의 행동양식의 교육을 위하여 사회과학적 입장에서 접근하는 종교수업(religious instruction) 접근방법, (2) 현재 기독교교육의 위기가 학교교육 형태를 모방함으로써 발생했다고 보면서 사회화(socialization), 혹은 문화화(enculturation)를 주장하는 신앙공동체(faith community) 접근방법, (3) 인간의 발달심리학에 중점을 두는 신앙발달(faith development) 접근방법, (4) 신앙의 실천적 차원을 중시해서 “지금, 이곳에” 하나님의 나라를 실현시키려는 해방교육(liberation) 접근방법 마지막으로, (5) 학습자들이 하나님의 말씀과 자신들의 경험을 해석하는 해석학적 교육(interpretation) 접근방법을 제시한다. Seymour와 Miller가 제시하는 접근방법에서는 신앙공동체라는 같은 용어를 사용하지만, 그 내용은 문화화와 사회화의 과정이기 때문에 필자는 동의하지 않고, 신앙공동체 접근방법과 발달 접근방법이 혼합되어야한다고 해석한다.

셋째로, Dulles(1987)는 교회의 모델을 여섯 가지로 제시하고 있는데, (1) 조직을 통한 교인관리를 중시하는 제도로서의 교회(institution), (2)

가족과 같은 신앙공동체를 강조하는 신비한 연합체적인 교회(mystical communion), (3) 눈에 보이는 주님의 사랑을 삶을 현장에서 실현시키려는 성례전적인 교회(sacrament), (4) 복음전파에 힘쓰는 말씀 선포하는 교회(herald), (5) 사회정의 실현을 강조하는 종 된 교회(servant), (6) 주님을 따르는 제자들의 공동체를 강조하는 제자공동체로서의 교회(community of disciples)로 구분하고 있다. Dulles의 모델에서 필자는 여섯 번째인 제자공동체와 신비한 연합체로서의 교회가 교육목회를 실현하는 형태라고 해석한다.

위에서 소개한 외국학자들의 교육목회 접근방법은 한국의 학자들이 제시하는 교육목회에 대한 접근방법과 큰 차이를 보여주지는 않는다. 하지만, 임영택(2012)의 기독교적 민주시민의 형성을 통한 제자화, 인간화와 강용원(2008)의 었 4:12을 근거로 그리스도를 닮아가는 영적 성숙(p. 187)과는 필자의 해석 사이에 거리감이 있다. 한국 학자들의 견해로는 제자화 과정을 생략하기는 했지만, 강희천(1981)의 신앙공동체 구성원들의 성숙을 도와주며, 발달의 과정에 놓여있는 그들의 신앙적 삶을 격려하는 형태에 가깝다고 할 수 있겠다.

필자가 위에서 언급한 Burgess의 신앙공동체를 강조하는 현대신학적 접근방법과 Seymour와 Miller의 신앙공동체 접근방법과 발달 접근방법의 혼합형태, Dulles의 제자공동체와 신비한 연합체로서의 교회의 혼합형태가 필자의 교육목회 형태와 가깝다고 해석한다. 필자는 본 연구를 통해서, 앞에서 예수님의 지상명령을 도표로 해설하면서 제시한, 신앙공동체의 모형이 교육목회의 가장 바람직한 접근방법으로 해석한다.

V. 나가는 말: 요약과 후속 연구를 위한 제언

본 연구에서는 교육목회에 대한 용어를 기독교교육과 교회교육과 주일 학교와 교육적인 목회를 모두 내포하는 포괄적이고 역사적인 용어로서, 구약의 교육사역과 현재의 교육사역까지 총괄적으로 표현할 수 있는 용어라고 정의했다. 성경적 접근이란 성경에 나타나 있어서, 교육목회에 접

목할 수 있는 접근 방법이라고 규정했다. 교육목회에 대한 성경적인 접근 방법을 풀어보기 위해서 선행연구를 살펴보았는데, 교육목회에 대한 개괄적인 이슈와 성경과 교육목회와의 연관성과 삼위일체와 교육목회의 관계를 살펴보았다. 아울러 교육목회 이해를 위한 개념정리와 교육목회와 기독교교육의 구분, 교육목회의 특성을 다루었다. 교육목회에 대한 성경적 접근은 교육목회의 근거로 마 4:23의 예수님의 사역을 분석했으며, 교회의 교육적 사명의 근거로 마 28:19~20의 예수님의 지상명령을 분석해서 도표로 제시했다.

본 연구에서는 교육목회에 대한 성경적인 접근을 실천적인 면에서 다루었기 때문에, 본 연구의 제한점으로서 순수이론적인 면은 가능한 배제하려고 했다. 교육이론을 다룰 때, 분석해야하는 분야는 교육목적, 교육환경, 교육내용, 가르치는 교사, 배우는 학습자, 교육평가이다. 교육과 인간이라는 입장에서 교사나 학습자는 모든 인간적인 면이 있고, 이 주제는 인간발달이론과 연결되고, 아울러 발달심리학과 교육심리학과 연결되어야 한다. 성경과 심리학과의 관계를 다루게 되면, 연구 분야는 끝없이 펼쳐지게 된다. Rollins와 Kille(2007)이 연구들을 편집하여 최근에 출판한 “Psychological Insight into the Bible(성경에 대한 심리학적 통찰)”에서는 성경적 심리학의 과거와 현재와 미래를 다루고, 영혼에 대한 돌봄과 치유, 행동주의적 학습과 목표와의 관계 및 발달이론적인 접근을 다루고 있다.

성경에도 현대 교육이론들이 많이 나와 있는 것을 알 수 있다. 인간발달이론은 누가복음의 예수님의 어린 시절(눅 2:52)이, 신체발달, 지성발달, 사회성발달, 영성발달 등으로 소개되었고, 사도바울은 인간의 지성과 감성 발달에 대한 내용을 어린아이와 장성한 사람으로 대조시키고 있으며, 발달의 완성은 온전한 사랑을 이룸(고전 13:11~13)이라고 제시했다

본 연구와 연결해서, 계속해서 연구해야할 주제로는 Pazmino가 제안하는 것처럼, 무엇이 교육목회를 기독교적으로 만드는 것인가? Zuck가 제안하는 것처럼, 우리가 예수님처럼 가르칠 수 있을까? 우리들의 목회가 예수님처럼 온전한 교육목회를 이룰 수 있을까? 등이 있다. 이런 분야들은 학자들이 연구해야할 분야가 아니라, 현장의 교육목회를 담당한 사역

자들, 교사들이 삶으로 실천하고, 사역으로 완성해야할 분야로 여겨지지만, 한국적 상황에 맞는 구체적인 연구를 제안한다.

어린이와 청소년을 대상으로 교육목회를 하고 있는 단체, 어와나(AWANA)는 딤후 2:15의 말씀인 Approved Workmen Are Not Ashamed!을 첫 글자를 따서 단체 이름을 지었다. 어와나가 지향하는 것처럼, 모든 교육목회 사역자들이 하나님과 사람들에게 인정받은 일꾼으로, 하나님과 사람들에게 부끄러울 것이 없는 사역자로 서는 것은 성경적 교육목회의 접근을 통해서 이루어질 수 있다고 확신한다.

본 연구의 들어가는 말에서 제기한 모든 과제들을 본 연구에서 깊이 다룰 수 없었기에, 남겨진 문제제기 부분들을 후속연구과제로 남겨두게 된다. 아울러, 교육목회라는 실천적 면에서는 현대교육이론과의 관계 특히, 인간발달이론, 커리큘럼개발이론, 교수학습이론, 동기부여 이론 등을 살펴보는 것도 후속연구로서 가치가 있을 것이다. 교육목회철학이나 교육목회신학 등은 좀 더 조직신학과 연결하고, 성서신학과 연계해서 후속적으로 연구할 것을 제안한다.

참고 문헌

- 강용원 (2008). 교회교육의 성경적 기초에 관한 연구: 엡 4:1-16. 한국기독교교육정보학회. **기독교교육정보**, 20, 147-197.
- 강희천 (1981). 교육목회와 교육사 제도. 연세대학교 연신원 목회자 하기 신학세미나 강의집. 연세대학교연합신학대학원. 289-297.
- 강희천 (2002). 교육적 목회. 연세 목회전문화 세미나. 4. 연세대학교 신과대학 연합신학대학원. 113-116.
- 고용수 (2007). 21세기 한국교회의 교육목회. **장신논단**, 30, 415-443.
- 로이 주크, 권성수 역 (1976). **성령과 교육**. 서울: 영음사.
- 사라 리틀, 사미자 역. (2003). **기독교교육방법론**. 서울: 한국장로교출판사.
- 서 신 (2006). 교육목회 이론에 관한 연구. **칼빈논단**, 26, 235-268.
- 신현광 (2013). 기독교교육의 성경적 토대에 관한 연구. **신학과 실천**, 34, 361-390.
- 이정근 (2000). **기독교교육신학연구논문집(상)**. 서울: 교육목회@교육선교연구원.
- 임영택 (2010). 교육목회의 신앙공동체적 접근: 신학적 구조. 한국기독교교육정보학회. **기독교교육정보**, 26, 165-191.
- 임영택 (2013). 교육목회의 실천도덕적 방법의 모델연구: Don S. Browning의 실천 도덕적 사고를 중심으로. **기독교교육논총**, 29, 123-147.
- Seymour, J. L. & Miller, D. E. (Eds.). 김재은, 임영택 역. (1998). **기독교교육과 신학의 대화**. 서울: 성광문화사.
- 정일웅 (2008). **교회교육학**. 서울: 범지출판사.
- 허일용 (1995). 교육목회를 위한 기독교 교육적 연구. **교수논총**, 7, 193-207.
- Anthony, M. (2001). *Foundations of ministry*. Grand Rapids: Baker Book

House.

- Biederwolf, W. E. (1974). *A help to the study of the Holy Spirit*. Grand Rapids: Baker Book House.
- Burgess, H. W. (1975). *Invitation to religious education*. Birmingham, AL: Religious Education Press.
- Byrne, H. W. (1963). *Christian education for the local church: An evangelical and functional approach*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House.
- Byrne, H. W. (1977). *A Christian approach to education: Educational theory and application*. Milford, MI: Mott Media.
- Clark, R. E., Johnson, L., & Sloat, A. K. (Eds.). (1991). *Christian education Foundations for future*. Chicago: Moody Press.
- Cully, I. V. (1995). *The Bible in Christian education*. Minneapolis: Fortress.
- Cully, I. V., & Cully K. B. (1981). *A guide to biblical resources*. Wilton, CT: Morehouse-Barlow Co. Inc.
- Downs, P. G. (1994). *Teaching for spiritual growth*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House.
- Dulles, A. R. (2000), *Models of the church*. Collegeville, MN: Marquette University.
- Eldridge, D. (1995). *The teaching ministry of the church: Integrating biblical truth with contemporary application*. Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers.
- Esqueda, O. J. (2008). God as teacher. In Yount, W. R. (2008). *The Teaching Ministry of the church*. Nashville, TN: B&H Publishing Group.
- Graendorf, W. C. (1981). *Introduction to biblical Christian education*. Chicago: Moody Press.
- Habermas, R. (2008). *Introduction to Christian education and Formation: A lifelong plan for Christ-centered restoration*. Grand Rapids: Zondervan.

- Issler, K. D., & Habermas, R. (1994). *How we learn: a Christian teacher's guide to educational psychology*. Grand Rapids: Baker Books.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of teaching. 6th*. Boston: Allyn & Bacon.
- Johnston, J., & Brown, R. K. (2000). *Teaching the Jesus way: building a transformational teaching ministry*. Nashville, TN: Life Way Press.
- Little, S. (1961). *The role of the Bible in contemporary Christian education*. Richmond, VA: John Knox Press.
- Melchert, C. M. (1978). What is the Educational Ministry, *Religious Education* vol. 73. Jan.-Feb. 445.
- Pazmino, R. W. (1992). *Principles and practices of Christian education: An evangelical perspective*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Pazmino, R. W. (1994). *By what authority do we teach?: Sources for empowering Christian educators*. Grand Rapids: Baker Books.
- Pazmino, R. W. (1994). *Foundational issues of Christian educators*. Grand Rapids: Baker Books.
- Pazmino, R. W. (2001). *God, our teacher: Theological basics in Christian education*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Pazmino, R. W. (2009). *So what makes our teaching Christian?: Teaching in the name, Spirit, and power of Jesus*. Eugene, OR: WIPE & STOCK.
- Perkins, P. (1990). *Jesus as teacher*. NY: Cambridge University Press.
- Piper, D. R. (1931). *How would Jesus teach?* Elgin, IL: David c. Cook.
- Powers, B. P. (1981). *Christian Education Handbook*. Nashville: Broadman Press.
- Richards L. O., & Bredfeldt, G. J. (1998). *Creative Bible teaching*. Chicago: Moody Press.
- Rollings, W. G. & Kille, D. A. (Eds.). (2007). *Psychological insight into the Bible: Texts and readings*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company.

- Seymour, J. L., & Donald E. M. (Eds.). (1990). *Theological approaches to Christian education*. Nashville, TN: Abingdon Press.
- Seymour, J. L., O’Gorman, R. T., & Foster, C. R. (1984). *The church in the education of the public*. Nashville: Abingdon Press.
- Shinn, R. (1966) “The Educational Ministry of the Church.” *An Introduction to Christian Education*. Nashville: Abingdon Press.
- Stein, R. H. (1978). *The method and message of Jesus’ teaching*. Philadelphia: The Westminster Press.
- Stein, R. H. (1981). *An introduction to the parables of Jesus*. Philadelphia: Westminster Press.
- Stevens, D. C. (2001). The history of Christian education. In Anthony, M.(2001). *Foundations of ministry*. Grand Rapids: Baker Book House.
- Tidwell, C. A. (1996). *The educational ministry of a church: A comprehensive model for students and ministries*. Nashville, TN: Broadman & Holman.
- Terry, J. D. (1995). God as teacher. In D. Eldridge (Ed.), *The teaching ministry of the church: Integrating biblical truth with contemporary application*. Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers.
- Yount, W. R. (2008). *The Teaching Ministry of the church*. Nashville, TN: B&H Publishing Group.
- Zuck, R. B. (1972). *Spiritual Power in your teaching*. Chicago: Moody Press.
- Zuck, R. B. (1993). *Teaching with spiritual power: Developing the relationship that makes all the difference*. Grand Rapids, MI: Kregel Publications.
- Zuck, R. B. (1998). *Teaching as Paul taught*. Grand Rapids: Baker Books.
- Zuck, R. B. (2002). *Teaching as Jesus taught*. Grand Rapids: Baker Books.

Abstract

Biblical Approach toward Educational Ministry

Young Woon Lee

Professor of Christian Education

Torch Trinity Graduate University

“Educational Ministry (EM)” is an inclusive and historical terminology which covers all of the Christian education, Church education, Sunday school, and Educational ministry. EM implies the whole concept of current ministry. The meaning of biblical approach is the method of ministry in the Bible and encourages Christian workers to use in their ministry.

Foundation of biblical approach toward education ministry is based on Mt. 4:23, which shows Jesus’ ministry of teaching (Education), preaching (Proclamation), and healing. By analysis of the Great Commission of Jesus in Mt. 28:19-20, the author related the concept of EM to the church as the faith community with a chart of EM.

Understanding of EM, the concepts of EM were examined such as definitions of Christian education, educational ministry, the differences between Christian education and educational ministry, and characteristics of educational ministry.

In order to seek the biblical approach toward educational ministry, the researcher examined three dimensions. General issues of educational ministry as the first dimension, the researcher examined the base of EM,

the purposes of EM, the contents of EM, and the methods of EM. Secondly, the researcher investigated the relational issues of EM such as the authority of the Bible and its role, EM in the OT, and EM in the NT. Thirdly, as the relationship between Trinity and EM, the Father God for EM, the Son Jesus Christ for EM, and the Holy Spirit for EM were researched. Then, listed the purposes of EM in the NT, examined the contents of EM, and the methods of EM in the NT. Lastly, the researcher recommended suggestions for further research.

Key Words

Educational Ministry, Biblical Educational Ministry, Bible and Educational Ministry, Christian Education, Church Education